

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лахколампинская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом
совете
Протокол №1 от
28.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР

Романовской Н.А.
«28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Сенко О.В.
приказ № 75/от
28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИЗИКА

среднее общее образование (ФГОС)
Срок освоения программы 2 года

Составитель:

Учитель физики
Журавлев В.В.

Пос. Лахколампи, 2020 год

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины в 10-11 классах полной средней школы, реализуется в учебниках Мякишева Г. Я., Буховцева Б. Б., «Физика» для 10-11 классов.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. и зарегистрирован в Минюсте России «07» июня 2012г. За основу составления рабочей программы взята «Примерной программы основного общего образования по физике. 10-11 классы» под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., авторской программы «Физика. 10-11 классы» под редакцией В. С. Данюшенкова, О. В. Коршуновой.

1. Пояснительная записка

1.1 Цели изучения физики в средней школе

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркну, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Особенностью предмета физики в учебном плане школы является тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Целями изучения физики в средней (полной) школе являются:

▪ на **ценностном** уровне:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, личностную значимость физического знания независимо от его профессиональной деятельности, а также ценность: научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;

▪ на **метапредметном** уровне:

овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач;

▪ на **предметном** уровне:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Федеральный Базисный учебный план на этапе полного среднего образования предполагает функционально полный, но минимальный набор базисных учебных предметов. Физика не является обязательным базисным учебным предметом. **Вариативная часть** БУПа на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. На реализацию вариативной части БУПа предусмотрено 2 часа в неделю на региональный (национально-региональный) компонент и не менее 4-х часов в неделю на компонент образовательного учреждения на каждый год обучения (10-11 классы).

В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые явления из области физики и астрономии. В 5-6 классах возможно преподавание курса «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание», который можно рассматривать как пропедевтику курса физики. В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующей уровневой и профессиональной дифференциации.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность ценностей образования, личностной значимости физического знания независимо от профессиональной деятельности, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к научной деятельности людей, понимания физики как элемента общечеловеческой культуры в историческом контексте.
- мотивация образовательной деятельности учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности на основе герменевтического, личностно-ориентированного, феноменологического и эколого-эмпатийного подхода.

Метапредметными результатами в основной школе являются универсальные учебные действия (далее УУД). К ним относятся:

- 1) *личностные*;
- 2) *регулятивные*, включающие также действия *саморегуляции*;
- 3) *познавательные*, включающие логические, знаково-символические;

4) коммуникативные.

▪ **Личностные** УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, приводит к становлению ценностной структуры сознания личности.

▪ **Регулятивные** УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

▪ **Познавательные** УУД включают общеучебные, логические, знаково-символические УД.

Общеучебные УУД включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Логические УУД направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Знаково-символические УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия *моделирования*, выполняющие функции отображения учебного материала; выделение существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.

▪ **Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами обучения физике в полной средней школе являются:

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная.
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

2. Содержание и структура дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

10 класс.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Классическая механика Ньютона. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.	устный опрос; письменные задания; составление структурно-семантических схем учебного текста; метод проектов; самостоятельная работа; домашнее задание.
2	Механика	Кинематика Механическое движение и его виды. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Уравнение прямолинейного равномерного движения. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Единицы ускорения. Скорость при движении с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и	устный опрос; письменные задания; собеседование; тесты действия; составление структурно-семантических схем учебного текста; метод проектов; самостоятельная работа; контрольная работа; тестирование с помощью технических средств; домашнее задание, зачет.

		<p>линейная скорости вращения.</p> <p style="text-align: center;">Динамика.</p> <p>Основное утверждение механики. Материальная точка. 1 закон Ньютона. Сила. Связь между ускорением и силой. 2 закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Единицы массы и силы. Понятие о системе единиц. Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Силы в природе. Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Силы тяжести. Вес. Невесомость. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Силы трения между соприкасающимися поверхностями. Роль силы трения. Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах.</p> <p style="text-align: center;">Законы сохранения в механике.</p> <p>Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение. Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения.</p> <p style="text-align: center;">Статика.</p> <p>Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Второе условие равновесия твердого тела.</p>	
3	<p style="text-align: center;">Молекулярная физика. Тепловые явления.</p>	<p>Тепловые явления. Молекулярно-кинетическая теория. Основные положения МКТ. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в МКТ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение МКТ газов. Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха.</p>	<p>устный опрос; письменные задания; собеседование; тесты действия; составление структурно-семантических схем учебного текста; метод проектов; самостоятельная работа; контрольная работа; тестирование с помощью технических средств; домашнее задание.</p>

		Кристаллические тела. Аморфные тела.	
4	Термодинамика	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Необратимость процессов в природе. Статистический характер процессов в термодинамике. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	устный опрос; письменные задания; собеседование; тесты действия; составление структурно-семантических схем учебного текста; метод проектов; самостоятельная работа; контрольная работа; тестирование с помощью технических средств; домашнее задание, зачет.
5	Электродинамика	Элементарный электрический заряд и элементарные частицы. Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Основной закон электростатики – закон Кулона. Единица электрического заряда. Взаимодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Напряженность поля заряженного шара. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Два вида диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электрическом поле. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	устный опрос; письменные задания; собеседование; тесты действия; составление структурно-семантических схем учебного текста; метод проектов; самостоятельная работа; контрольная работа; тестирование с помощью технических средств; домашнее задание, зачет.
6	Законы постоянного тока	Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	устный опрос; письменные задания; собеседование; тесты действия; составление структурно-семантических схем учебного текста; метод проектов; самостоятельная работа; контрольная работа; тестирование с помощью технических средств; домашнее задание, зачет.
7	Электрический ток в различных средах	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры.	

		Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Электрический ток через р-п переход. Транзистор. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	
--	--	--	--

11 класс.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы электродинамики	<p align="center">Магнитное поле.</p> <p>Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Применение закона Ампера. Громкоговоритель. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.</p> <p align="center">Электромагнитная индукция.</p> <p>Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электродинамический микрофон. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.</p>	устный опрос; письменные задания; собеседование; тесты действия; составление структурно-семантических схем учебного текста; метод проектов; самостоятельная работа; контрольная работа; тестирование с помощью технических средств; домашнее задание, зачет.
2	Колебания и волны	<p align="center">Механические колебания.</p> <p>Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Воздействие резонанса и борьба с ним.</p> <p align="center">Электромагнитные колебания.</p> <p>Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.</p>	устный опрос; письменные задания; собеседование; тесты действия; составление структурно-семантических схем учебного текста; метод проектов; самостоятельная работа; контрольная работа; тестирование с помощью технических средств; домашнее задание, зачет.

		<p>Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнения, описывающие процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующее значение силы тока и напряжения. Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания.</p> <p>Производство, передача и потребление электрической энергии.</p> <p>Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.</p> <p>Механические волны.</p> <p>Волновые явления. Распространение механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение гармонической бегущей волны. Звуковые волны.</p> <p>Электромагнитные волны.</p> <p>Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Опыты Герца. Плотность потока ЭМИ. Излучение электромагнитных волн.</p> <p>Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и демодуляция. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Телевидение. Развитие средств связи.</p>	
3	Оптика	<p>Световые волны.</p> <p>Световое излучение. Скорость света и методы ее определения. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Призма. Линзы. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Дисперсия света. Интерференция механических волн. Интерференция света. Применение интерференции. Дифракция механических и световых волн. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн.</p>	устный опрос; письменные задания; собеседование; тесты действия; составление структурно-семантических схем учебного текста; метод проектов; самостоятельная работа; контрольная работа; тестирование с помощью технических средств; домашнее задание, зачет.

		<p>Поляризация света.</p> <p>Излучение и спектры. Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн.</p>	
4.	Элементы специальной теории относительности.	<p>Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.</p>	<p>устный опрос; письменные задания; собеседование; составление структурно-семантических схем учебного текста; самостоятельная работа; домашнее задание.</p>
5.	Квантовая физика. Физика атомного ядра.	<p>Квантовая физика. Постоянная Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Фотография.</p> <p>Атомная физика. Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Альфа, бета и гамма излучения. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.</p> <p>Элементарные частицы. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.</p>	<p>устный опрос; письменные задания; собеседование; тесты действия; составление структурно-семантических схем учебного текста; метод проектов; самостоятельная работа; контрольная работа; тестирование с помощью технических средств; домашнее задание, зачет.</p>

**2.2 Структура дисциплины
10 класс.**

Полуго дие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ и зачетов
1		Основные особенности физического метода исследования.	1	-	-
		Механика	29	1	3+2
		Молекулярная физика. Тепловые явления.	2	-	-
2		Молекулярная физика. Тепловые явления.	7	2	0+1
		Основы термодинамики.	7	1	1+1
		Основы электродинамики.	10	-	1+1
		Законы постоянного тока.	7	2	0+1
		Электрический ток в различных средах.	6	-	1+0
		Резерв часов учителя.	1	-	-
Итого			70	6	6+6

11 класс.

Полуго дие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ и зачетов
1		Магнитное поле	3	1	-
		Электромагнитная индукция	8	1	1+1
		Механические колебания	4	1	-
		Электромагнитные колебания	6	-	-
		Механические и электромагнитные волны	9	-	1+1
2		Световые волны. Излучение и спектры	15	5	0+1
		Элементы теории относительности	3	-	1+0
		Световые кванты	2	-	-
		Атомная физика. Физика атомного ядра	10	1	1+1
		Элементы астрофизики.	9	-	1+0
		Резер часов учителя.	1	-	-
Итого			70	9	5+4

2.3 Лабораторные работы 10 класс.

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	2	Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести	1
2	3	Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака	1
3	3	Измерение влажности воздуха	
4	4	Измерение удельной теплоемкости твердого тела	1
5	6	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	
6	6	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1

11 класс.

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	
1	1	Наблюдение действия магнитного поля на ток	1
2	2	Изучение явления электромагнитной индукции	1
3	3	Определение ускорения свободного падения при помощи маятника	1
4	6	Измерение показателя преломления стекла	1
5	6	Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы	1
6	6	Наблюдение интерференции и дифракции в тонких пленках	1
7	6	Измерение длины световой волны	1
8	6	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	1

Тематическое планирование по физике 10 класс

Кинематика (8 ч.)

1.	Положение точки в пространстве. Система отсчёта. Перемещение.	1 ч.	
2.	Прямолинейное равномерное движение.	1 ч.	
3.	Ускорение.	1 ч.	
4.	Прямолинейное равноускоренное движение.	1 ч.	
5.	Л/р: «Равномерное движение по окружности».	1 ч.	
6.	Л/р: «Изучение движения тела по окружности».	1 ч.	
7.	Подготовка к контрольной работе.	1 ч.	
8.	Контрольная работа.	1 ч.	

Динамика (3 ч.)

1.	Первый закон Ньютона.	1 ч.	
2.	Второй закон Ньютона.	1 ч.	
3.	Третий закон Ньютона.	1 ч.	

Гравитационные силы (3 ч.)

1.	Закон всемирного тяготения.	1 ч.	
2.	Первая космическая скорость.	1 ч.	
3.	Сила тяжести и вес. Невесомость.	1 ч.	

Сила упругости и сила трения (5 ч.)

1.	Деформация и сила упругости.	1 ч.	
2.	Закон Гука.	1 ч.	
3.	Сила трения между соприкасающимися поверхностями твёрдых тел.	1 ч.	
4.	Подготовка к контрольной работе.	1 ч.	
5.	Контрольная работа.	1 ч.	

Закон сохранения импульса (2 ч.)

1.	Импульс. Закон сохранения импульса.	1 ч.	
2.	Реактивное движение.	1 ч.	

Закон сохранения энергии (9 ч.)

1.	Работа силы. Мощность.	1 ч.	
2.	Кинетическая энергия.	1 ч.	
3.	Работа силы тяжести.	1 ч.	
4.	Работа силы упругости.	1 ч.	
5.	Потенциальная энергия.	1 ч.	
6.	Закон сохранения энергии в механике.	1 ч.	
7.	Л/р: «Изучение закона сохранения механической энергии».	1 ч.	
8.	Подготовка к контрольной работе.	1 ч.	
9.	Контрольная работа.	1 ч.	

Основы молекулярно-кинетической теории (16 ч.)

1.	Основные положения МКТ. Размеры молекул.	1 ч.	
2.	Масса молекул. Количество вещества.	1 ч.	
3.	Броуновское движение.	1 ч.	
4.	Силы взаимодействия молекул.	1 ч.	
5.	Строение газообразных, жидких и твёрдых тел.	1 ч.	
6.	Идеальный газ в МКТ.	1 ч.	

7.	Среднее значение квадрата скорости молекул.	1 ч.	
8.	Основное уравнение МКТ газов.	1 ч.	
9.	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры.	1 ч.	
10.	Абсолютная температура. Температура-мера средней кинетической энергии молекул.	1 ч.	
11.	Измерение скоростей молекул газа.	1 ч.	
12.	Уравнение состояния идеального газа.	1 ч.	
13.	Газовые законы.	1 ч.	
14.	Подготовка к контрольной работе.	1 ч.	
15.	Контрольная работа.	1 ч.	
16.	Л/р: «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».	1 ч.	

Взаимные превращения жидкостей и газов (3 ч.)

1.	Насыщенный пар.	1 ч.	
2.	Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение.	1 ч.	
3.	Влажность воздуха.	1 ч.	

Твёрдые тела (2 ч.)

1.	Кристаллические тела.	1 ч.	
2.	Аморфные тела.	1 ч.	

Основы термодинамики (8ч.)

1.	Внутренняя энергия.	1 ч.	
2.	Работа в термодинамике.	1 ч.	
3.	Количество теплоты.	1 ч.	

4.	Первый закон термодинамики.	1 ч.	
5.	Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	1 ч.	
6.	Принцип действия тепловых двигателей. КПД.	1 ч.	
7.	Подготовка к контрольной работе.	1 ч.	
8.	Контрольная работа.	1 ч.	

Электрический ток в различных средах (11 ч.)

1.	Электрическая проводимость различных веществ.	1 ч.	
2.	Электронная проводимость металлов.	1 ч.	
3.	Электрический ток в полупроводниках.	1 ч.	
4.	Электрический ток через контакт полупроводников р и п-типов.	1 ч.	
5.	Транзисторы.	1 ч.	
6.	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	1 ч.	
7.	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1 ч.	
8.	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.	1 ч.	
9.	Повторение изученного в 10 классе.	1 ч.	
10.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	
11.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	

Всего 70 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИКЕ 11 КЛАСС

Основы электродинамики

№	Тема	Количество часов
1.	Взаимодействие токов.	

2.	Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	
3.	Модуль вектора магнитной индукции. Сила ампера.	
4.	Л/р: «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	
5.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	
6.	Решение задач.	
7.	Электромагнитная индукция.	
8.	Л/Р: «Изучение явления электромагнитной индукции».	
9.	Закон электромагнитной индукции.	
10.	ЭДС индукции в движущихся проводниках	
11.	Самоиндукция. Индуктивность.	
12.	Энергия магнитного поля тока.	
13.	Подготовка к к/р.	
14.	Контрольная работа.	

Колебания и волны. Механические колебания.

№	Тема	Количество часов
1.	Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник.	
2.	Гармонические колебания. Фаза колебаний.	
3.	Л/р: «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».	
4.	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	
5.	Вынужденные колебания. Резонанс.	

Электромагнитные колебания.

№	Тема	Количество часов
1.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	
2.	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.	
3.	Переменный электрический ток.	
4.	Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.	

5.	Резонанс в электрической цепи.	
6.	Подготовка к к/р.	
7.	Контрольная работа.	

Производство, передача и использование электрической энергии.

№	Тема	Количество часов
1.	Трансформаторы.	
2.	Передача электроэнергии.	

Электромагнитные волны.

№	Тема	Количество часов
1.	Волновые явления. Электромагнитная волна.	
2.	Изобретение радио Поповым.	
3.	Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование.	
4.	Свойства электромагнитных волн.	

Оптика.

№	Тема	Количество часов
1.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	
2.	Закон преломления света.	
3.	Полное отражение.	
4.	Л/р: «Измерение показателя преломления стекла».	
5.	Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы.	
6.	Дисперсия света.	
7.	Л/р: «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	
8.	Интерференция механических волн и интерференция света.	
9.	Дифракция механических волн и дифракция света.	

Дифракционная решётка.

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
1.	Поперечность световых волн. Поляризация света.	

Измерение длины световой волны.

№	Тема	Количество часов
1.	Л/р: «Элементы теории относительности».	
2.	Подготовка к к/р.	
3.	Контрольная работа.	
4.	Постулаты теории относительности.	
5.	Основные следствия из постулатов теории относительности.	
6.	Элементы релятивистской динамики.	

Излучение и спектры.

№	Тема	Количество часов
1.	Виды излучений. Источники света.	
2.	Виды спектров. Спектральный анализ.	
3.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	
4.	Л/р: «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	

Квантовая физика.

№	Тема	Количество часов
1.	Фотоэффект.	
2.	Теория фотоэффекта.	
3.	Фотоны.	
4.	Решение задач.	
5.	Контрольная работа.	

Атомная физика.

№	Тема	Количество часов
1.	Строение атома. опыты Резерфорда.	

2.	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	
3.	Лазеры.	

Физика атомного ядра.

№	Тема	Количество часов
1.	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	
2.	Открытие радиоактивности. Альфа, бета и гамма излучения.	
3.	Радиоактивные превращения.	
4.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	
5.	Изотопы. Открытие нейтрона.	
6.	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	
7.	Энергия связи атомных ядер.	
8.	Ядерные реакции. Деление ядер урана.	
9.	Цепные ядерные реакции.	
10.	Ядерный реактор.	
11.	Термоядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений.	

Элементарные частицы.

№	Тема	Количество часов
1.	Три этапа в развитии физики элементарных частиц.	

•

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Государственный образовательный стандарт общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2004. № 24-25.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ «Астрель» Профиздат. -2005. 64 с.
3. **Учебник:** Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

4. **Учебник:** Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н. Физика: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. **Сборники задач:** Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 192 с.

Методическое обеспечение:

1. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. – М.: Просвещение, 1987.
2. Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 10 класс. Методические материалы для учителя. Под редакцией В.А. Орлова. М.: Илекса, 2005
3. Коровин В.А., Степанова Г.Н. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы по физике. – Дрофа, 2001-2002
4. Коровин В.А., Демидова М.Ю. Методический справочник учителя физики. – Мнемозина, 2000-2003
5. Маркина В. Г.. Физика 11 класс: поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева. – Волгоград: Учитель, 2006
6. Сауров Ю.А. Физика в 11 классе: Модели уроков: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2005
7. Шаталов В.Ф., Шейман В.М., Хайт А.М.. Опорные конспекты по кинематике и динамике. – М.: Просвещение, 1989.

Дидактические материалы:

1. Контрольные работы по физике в 7-11 классах средней школы: Дидактический материал. Под ред. Э.Е. Эвенчик, С.Я. Шамаша. – М.: Просвещение, 1991.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А.. Физика. Тесты. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2000.
3. Кирик Л.А., Дик Ю.И.. Физика. 10,11 классах. Сборник заданий и самостоятельных работ.– М: Илекса, 2004.
4. Кирик Л. А.: Физика. Самостоятельные и контрольные работы. Механика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Москва-Харьков, Илекса, 1999г.
5. Марон А.Е., Марон Е.А.. Физика 10 ,11 классах. Дидактические материалы.- М.: Дрофа, 2004
6. Москалев А.Н., Никулова Г.А. Физика. Готовимся к ЕГЭ Москва: Дрофа, 2009